3 (Sem-

2018

EDUCATION

(Major)

Paper : 3.2

(Measurement and Evaluation in Education)

Full Marks : 80

Time : 3 hours

The figures in the margin indicate full marks for the questions

Answer either *in English* or *in Assamese*

1. Fill in the blanks : 1×5=5

খালী ঠাই পূৰণ কৰা :

(a) Inconsistency of test result indicates _____ error of a test.

অভীক্ষাৰ ফলাফলৰ অস্থায়িত্বই _____ ত্ৰুটি নিৰ্দেশ কৰে।

(b) Distractor analysis process of a test is related with _____ type of test items.

অভীক্ষাৰ বিকৰ্ষক বিশ্লেষণ প্ৰক্ৰিয়া _____ প্ৰকাৰৰ অভীক্ষাপদৰ লগত জড়িত।

(c) Rating scale is ____ method of measuring personality.

মান নিৰূপক কাঠি ব্যক্তিত্ব পৰিমাপৰ ____ পদ্ধতি।

(d) ____ validity indicates the degree to which the scores on a test related to the scores on another preestablished test administered at the same time.

____ বৈধতাই এটা অভীক্ষাৰ মানাংকসমূহৰ একে সময়তে প্ৰয়োগ কৰা আন এটা পূৰ্ব-প্ৰতিষ্ঠিত অভীক্ষাৰ মানাংকৰ লগত সম্পৰ্কৰ মাত্ৰাক সূচিত কৰে।

(e) ____ introduced the concept of intelligence quotient in intelligence testing.

বুদ্ধিৰ অভীক্ষাত ____ -এ বুদ্ধ্যংকৰ ধাৰণাটো প্ৰচলন কৰিছিল।

2. Answer the following questions in *1* sentence : 1×5=5

তলৰ প্ৰশ্নসমূহৰ এটা বাক্যত উত্তৰ দিয়া :

(a) What is meant by discriminating power of a test item?

এটা অভীক্ষাপদৰ প্ৰভেদদৰ্শিতাৰ ক্ষমতা বুলিলে কি বুজা?

(b) What is 'Mastery Test'?

'দক্ষতামূলক অভীক্ষা' কি?

(c) Mention a difference between achievement test and aptitude test.

শৈক্ষিক পাৰদৰ্শিতাৰ অভীক্ষা আৰু সম্ভাৱনাৰ অভীক্ষাৰ মাজৰ এটা পাৰ্থক্য উল্লেখ কৰা।

(d) What is formative evaluation?

গঠনমূলক মূল্যায়ন কি ?

(e) Write the name of a group verbal intelligence test.

বুদ্ধিৰ এটা দলগত ভাষামূলক অভীক্ষাৰ নাম লিখা।

3. Give very short answers for the following questions : 2×5=10

তলৰ প্ৰশ্নসমূহৰ অতি চমু উত্তৰ দিয়া :

(a) What is meant by continuous evaluation?

অবিৰত মূল্যায়ন বুলিলে কি বুজা ?

(b) What is constant error of a test?

এটা অভীক্ষাৰ স্থায়ী ক্ৰটি কি ?

(c) Distinguish between 'examination' and 'evaluation'.

'পৰীক্ষা' আৰু 'মূল্যায়ন'ৰ মাজৰ পাৰ্থক্য দেখুওৱা।

(d) Write two limitations of percentile norm.

শতাংশ আদৰ্শমান/মানদণ্ডৰ দুটা সীমাবদ্ধতা লিখা।

(e) Mention two difficulties of 'Test-Retest Method' in the process of finding out reliability of a test.

এটা অভীক্ষাত নিৰ্ভৰযোগ্যতা নিৰ্ণয়কৰণ প্ৰক্ৰিয়াত 'পুনঃপৰীক্ষা পদ্ধতি'ৰ দুটা অসুবিধা উল্লেখ কৰা।

4. Write short notes on any *four* from the following : 5×4=20

তলৰ যি কোনো **চাৰিটাৰ** ওপৰত চমু টোকা লিখা :

(a) Importance of intelligence test in educational evaluation

শৈক্ষিক মূল্যায়নত বুদ্ধিৰ অভীক্ষাৰ গুৰুত্ব

(b) Minnesata Multiphasic Personality Inventory

মিনেচটা বহুমুখী ব্যক্তিত্বৰ সম্ভেদকাৰী

(c) Construction procedure of Thurstone Attitude Scale

থাৰ্চষ্টোনৰ মনোভাৱ স্কেলৰ গঠন প্ৰণালী

(d) Difference between essay-type and objective-type tests

রচনাধর্মী অভীক্ষা আৰু বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষাসমূহৰ পাৰ্থক্য

(e) Five objectives of Cumulative Record Card

কিউমুলেটিভ ৰেকৰ্ড কাৰ্ডৰ পাঁচটা উদ্দেশ্য

(f) Functions of educational measurement

শৈক্ষিক পৰিমাপণৰ কাৰ্যাৱলী

5. What are the basic principles of evaluation? What are the steps that you will follow in organizing a programme of evaluation in school? Explain. 4+6=10

মূল্যায়নৰ মৌলিক নীতিসমূহ কি কি? বিদ্যালয়ত মূল্যায়ন প্ৰক্ৰিয়া সংগঠিত কৰিবৰ বাবে তুমি কি কি পৰ্যায় অনুসৰণ কৰিবা? ব্যাখ্যা কৰা।

Or / অথবা

What do you mean by criterion-referenced evaluation and norm-referenced evaluation? Distinguish between these two types of evaluation. 4+6=10

চৰ্ত বা নিৰ্ণায়ক-প্ৰাসংগিক মূল্যায়ন আৰু আদৰ্শমান-প্ৰাসংগিক মূল্যায়ন বুলিলে কি বুজা? এই দুই প্ৰকাৰৰ মূল্যায়নৰ মাজৰ পাৰ্থক্যসমূহ দেখুওৱা।

6. What are standardized tests? Describe the procedure of construction and standardization of a test. 2+8=10

প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষাসমূহ কি? এটা অভীক্ষা নিৰ্মাণ আৰু প্ৰতিমানীকৰণ প্ৰক্ৰিয়াৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা।

Or / অথবা

What is a psychological test? Discuss the characteristics of a good psychological test. 2+8=10

মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষা কি? এটা ভাল মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আলোচনা কৰা।

7. Write how intelligence is measured. Show your acquaintance with a standardized verbal individual test of intelligence. 4+6=10

বুদ্ধি কেনেকৈ জোখা হয়, লিখা। বুদ্ধিৰ এটা প্ৰতিমানীকৃত ভাষিক ব্যক্তিগত অভীক্ষাৰ লগত তোমাৰ পৰিচিতি দেখুওৱা।

Or / অথবা

What are educational achievement tests? Draw a broad classification of various types of standardized achievement tests. Write briefly about a standardized educational achievement test. 2+2+6=10

শৈক্ষিক পাৰদৰ্শিতাৰ অভীক্ষাসমূহ কি কি? প্ৰতিমানীকৃত শৈক্ষিক পাৰদৰ্শিতাৰ অভীক্ষাসমূহক বহলভাৱে শ্ৰেণীবিভাজন কৰা। এটা প্ৰতিমানীকৃত শৈক্ষিক পাৰদৰ্শিতাৰ অভীক্ষাৰ বিষয়ে চমুকৈ লিখা।

8. What are projective tests for measuring personality? Explain the advantages and disadvantages of projective tests. 4+6=10

ব্যক্তিত্ব পৰিমাপৰ প্ৰক্ষিপ্ত অভীক্ষাসমূহ কি ? প্ৰক্ষিপ্ত অভীক্ষাসমূহৰ সুবিধা আৰু অসুবিধাসমূহ ব্যাখ্যা কৰা ।

Or / অথবা

What do you mean by aptitude testing? What are the uses of aptitude tests in education? Show your acquaintance with a multiple test battery of aptitude. 2+8=10

সম্ভাৱনাৰ অভীক্ষা বুলিলে কি বুজা ? শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সম্ভাৱনাৰ অভীক্ষাসমূহৰ ব্যৱহাৰসমূহ কি কি? এটা বহুমুখী সম্ভাৱনাৰ অভীক্ষাগুচ্ছৰ লগত তোমাৰ পৰিচিতি দেখুওৱা ।

★ ★ ★